

*Školní výchově – vzdělávací program
pro školní družinu*

žáků 1. až 5. ročníku

ZŠ a MŠ Citonice

okres Znojmo, příspěvková organizace

Citonice 100, Citonice 671 01

Platné od 1. 9. 2024

OBSAH:

Identifikační údaje	3
Charakteristika školní družiny	4
Materiální a prostorové podmínky.....	4
Ekonomické podmínky.....	5
Bezpečnost a ochrana zdraví	6
Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	7
Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	8
Personální obsazení.....	8
Organizace dne ve školní družině.....	8
Délka a časový plán vzdělávání	9
Uplatňované formy a prostředky.....	9
Cíle výchovně – vzdělávací práce ve školní družině.....	10
Klíčové kompetence.....	11
Návaznost na vzdělávací program základního vzdělávání.....	12
Zveřejnění vzdělávacího programu.....	14

Identifikační údaje

Výchovně vzdělávací program školní družiny vychází z ŠVP ZŠ a MŠ Citonice, okres Znojmo, příspěvková organizace.

Předkladatel:

Školní družina ZŠ a MŠ Citonice, okres Znojmo, příspěvková organizace

Adresa: Citonice 100,

Ředitelka školy: v. z. Mgr. Jana Nečesalová

Telefon: 515 236 325

E-mail: info@skolacitonice.cz

Web: <http://skolacitonice.cz/>

IČO: 70980837

IZO: 600 127 851

IZO ŠD: 119 300 443

Kapacita: 45 žáků

Zřizovatel:

Obec Citonice

Citonice 82

671 01 Citonice

Tel.: 515 236 322

E-mail: citonice@volny.cz

Mgr. Jana Nečesalová

Datum: 1. 9. 2024

podpis ředitele

razítko školy

Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí ZŠ Citonice a tvoří se školou kompatibilní celek.

Kapacita Školní družiny je 45 dětí rozdělených do dvou oddělení. Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. – 5. Tříd, proto je oddělení sestaveno z žáků různého věku.

Na provoz ŠD se rodiče informují osobním kontaktem s vychovatelkou nebo zprostředkovaně, prostřednictvím vyvěšených materiálů na webových stránkách školy nebo na nástěnce. (Režim dne, stravování, činnosti ŠD, charakter ŠD.)

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra, která je založená na zážitcích. Hra děti obohacuje o jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Děti získávají jedinečnou možnost společných prožitků ve skupině a následného využívání v životě dětí. Činnosti školní družiny se uskutečňují různými formami. Především příležitostnou výchovou, vzdělávací a tematickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení. Dále pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností. A využitím nabídky spontánních činností.

Dále budujeme pocit sounáležitosti v kolektivu i s místem, kde žijeme.

Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času. Všechny aktivity jsou na bázi dobrovolnosti a přiměřené věku i momentálního nastavení žáků. Vytváříme prostředí, aby se v něm děti cítily příjemně a byly uspokojovány jejich potřeby.

Školní družina zabezpečuje dětem aktivní i pasivní odpočinek a relaxaci po vyučování. Pomáhá dětem při přípravě na vyučování, rozvíjí jejich osobité zájmy a schopnosti. Nedílnou součástí je prevence patologických jevů a bezpečnost silničního provozu.

V rámci školní družiny se zaměřujeme na sportovní a tvořivé aktivity, pracujeme s pohádkami. Dále mohou také navštěvovat zájmové kroužky SVC.

ŠD i ve spolupráci se ZŠ a MŠ organizuje aktivity vázané k významným obdobím a dnům – Mikuláš, Vánoce, Masopust, Velikonoce, Den dětí, které budují atmosféru a pozitivní sociální klima.

Materiální a prostorové podmínky

Prostory, který školní družina využívá jsou víceúčelové místnosti, které se v dopoledních hodinách využívají jako učebny.

1. oddělení ŠD využívá III. kmenovou třídu ZŠ. Třída je vybavena novým nábytkem, podlahová krytina je snadno omyvatelná a je zde umístěn koberec pro hru a sedačky a taburety pro relaxaci dětí. K pracovní části jsou k dispozici stoly a židle. Ve třídě jsou k dispozici hračky i hry na rozvoj logického myšlení a jemné motoriky, velký LCD televizor propojený s DVD videorekordérem a notebookem připojeným k internetu. K dispozici je i bohatá knihovna.

2. oddělení ŠD využívá I. kmenovou třídu ZŠ. Třída jsou vybavena novým nábytkem, podlahová krytina je snadno omyvatelná a je zde umístěn koberec pro hru a sedačka pro relaxaci dětí. K pracovní části jsou k dispozici stoly a židle. Ve třídě jsou k dispozici hračky i hry na rozvoj logického myšlení a jemné motoriky, interaktivní tabulí a notebookem připojeným k internetu.

Podle finančních možností se každoročně vybavení rozšiřuje. Obě třídy jsou dostatečně vybaveny spotřebním materiálem (výkresy, barvy, lepidla, nůžky,...).

Školní družina využívá i ostatní učebny, pokud se v nich nekoná odpolední vyučování. Školní družina má k dispozici veškeré technické vybavení školy určené pro výuku. Pro pohybové aktivity využíváme tělocvičnu obecního sálu, školní dvorek, zahradu s herními prvky v mateřské škole nebo obecní hřiště.

Školní jídelna je nově zařízená jídelními sety dvou velikostí. Nachází se v budově mateřské školy vzdálené asi 5 minut chůze od školy.

Ekonomické podmínky

Úhrada úplaty, určená k provozním účelům, se vybírá v průběhu září za měsíc září, říjen, listopad a prosinec v hotovosti nebo převodem na účet, za každý měsíc 50Kč, celkem tedy 200 Kč. Za leden, únor, březen, duben, květen, červen se úhrada vybírá v hotovosti nebo převodem na účet v prvním týdnu nového kalendářního roku, za každý měsíc 50 Kč, celkem 300 Kč.

Snížení nebo osvobození od úplaty

O snížení nebo osvobození úplaty rozhoduje ředitelka školy v souladu s § 11 odst. 3 vyhlášky č. 74/2005 Sb. Výši úplaty může ředitelka na základě žádosti zákonného zástupce snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
 - b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
 - c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře
- a tuto skutečnost prokáže řediteli.

Podle § 11 odst. 4 vyhlášky 423/2023 Sb. ředitel může účastníkovi družiny nebo klubu snížit výši úplaty nebo ho od úplaty osvobodit, jestliže má nárok na přídavek na dítě podle zákona o státní sociální podpoře.

V souladu s § 11 odst. 5 vyhlášky č. 74/2005 Sb. se účastníkovi úplata poměrně sníží, pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz družiny po dobu delší než 5 dnů. Ředitelka informuje vždy vhodným způsobem zákonného zástupce o výši snížené úplaty. O snížené měsíční výši úplaty nerozhoduje zřizovatel, neboť snížení nastane automaticky.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Vychovatelky se pravidelně účastní školení zaměstnanců v oblasti BOZP a PO.

Průběžně seznamujeme žáky s možnými riziky pohybu ve škole i mimo ni. Seznamujeme je s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a různých předmětů. Žáky poučujeme o zásadách správného chování nejen ve škole, ale také na veřejnosti a na komunikacích. Také jim připomínáme, jak se mají chovat v době prázdnin. Žáky seznamujeme s postupem chování při úrazu nebo v případě požáru.

Každá třída, tedy i třídy školní družiny, jsou vybaveny umyvadlem. Třídy mají odpovídající osvětlení a podlaha je pokryta snadno omyvatelnou podlahou PVC. Vychovatelka pravidelně větrá místnost a dbá, aby děti dodržovaly pitný a stravovací režim.

Po 4. nebo 5. vyučovací hodině děti odchází v doprovodu vychovatelky na oběd do školní jídelny, která se nachází v budově MŠ asi 5 minut chůze. Protože se ŠJ nachází mimo budovu ZŠ a ŠD, jsou žáci vedeni v evidenci ŠD i když odchází po obědě domů. V jídelně vychovatelky dohlíží na žáky a dbají na vhodné stravovací návyky a pravidla slušného chování při stravování. Žáci, kteří odchází ze ŠD po obědě domů, jsou propuštěny hned po jídle. Ostatní žáci jdou do budovy ZŠ v doprovodu vychovatelky. Školní družina má kapacitu 45 dětí. Vychovatelka úzce spolupracuje s pedagogickými pracovníky i zákonnými zástupci dětí a rychle reaguje na vzniklé výchovné i jiné problémy, které pomáhá řešit. Vychovatelky napomáhají vytvářet příznivé prostředí a individuálně přistupuje ke každému jedinci. ŠD se aktivně účastní při organizaci a realizaci akcí ZŠ.

Provoz ŠD se řídí vnitřním řádem a měsíčními plány, které se přizpůsobují momentálním potřebám žáků a ostatním zájmovým kroužkům.

Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Žáka přihlašuje do ŠD jeho zákonný zástupce řádně vyplněnou přihláškou a zápisním lístkem. Zákonný zástupce je povinen písemně sdělit rozsah docházky uchazeče a způsob odchodu ze ŠD. Zápisní lístek je platný dokument školského zařízení. O přijetí nebo nepřijetí rozhoduje ředitel školy. Změna v pravidelném odchodu ze ŠD je možná pouze písemnou formou. Odhlášení ze ŠD je možné písemnou formou s datem, kdy žák ukončí docházku v ŠD. Žák může být ze ŠD vyloučen, pokud opakovaně hrubě porušuje vnitřní řád ŠD.

Kritéria pro přijetí do ŠD:

1. Nejdříve budou přijati všichni zájemci o ŠD z 1. ročníku a 2. ročníku.
2. Zájemci o ŠD z 3. - 5. ročníku budou přijímáni do naplnění kapacity ŠD. V případě, že by mohlo dojít k překročení kapacity, budou přednostně přijímáni žáci daného nižšího ročníku. V případě nedostatku míst pro žáky tohoto ročníku, rozhodne o jejich přijetí los.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

ŠD je určena pro všechny žáky. I žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s mimořádným nadáním. Ke každému dítěti vychovatelka hledá individuální přístup. Vychovatelka integruje žáka se speciálními vzdělávacími potřebami/s nadáním do běžných aktivit a začleňuje do vzdělání speciální aktivity určené pro jedince se speciálními vzdělávacími potřebami/s mimořádným nadáním, které jsou doporučeny z PPP.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění věnována zvláštní pozornost při začleňování volnočasových aktivit. Pro rozvoj nadaných žáků bude školní družina nabízet doplňkové aktivity jejich nadání.

Personální obsazení

Pedagogické působení zabezpečují 2 vychovatelky, která si bude své odborné zaměření dále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

Vychovatelky jsou iniciátorem a průvodcem žáka při činnostech, které motivují, navozují přímo nebo nepřímo, řídí a hodnotí. Probouzí u žáků aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a vnímat podněty okolního světa. Rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, chuť objevovat, odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádoucí projevy jsou přiměřeně oceňovány a povzbuzují budoucí sebevědomí dětí.

Organizace dne v ŠD

Provoz ŠD probíhá ve dvou odděleních v časech 6:25-7:25, 11:30-16:15

Po vyučování předávají vyučující žáky vychovatelce. Od tohoto okamžiku přebírá za žáka odpovědnost vychovatelka.

Po obědě následuje odpočinková činnost, která je převážně ve třídě školní družiny. Následuje zájmová činnost. Budeme se zaměřovat na tvořivé, sportovní aktivity a práci s pohádkami. Poté bude příprava na vyučování formou didaktických her a rekreační, spontánní činnosti.

V odpoledních hodinách mohou děti navštěvovat zájmové kroužky a náboženství organizované při ZŠ. Po jejich ukončení se vrací do ŠD nebo odcházejí domů (dle zápisního lístku).

Ve ŠD budou prohlubovány kompetence, které jsou rozvíjeny v průběhu školní výuky. Dochází tak k provázanosti práce ZŠ a ŠD.

Režim dne je vázaný pouze na jídlo a odpočinek, ostatní činnosti přizpůsobujeme zájmu žáků. Reagujeme na individuální možnosti žáků a jejich aktuální potřeby. Veškeré aktivity organizujeme tak, aby žáky podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování.

Spontánní a řízené činnosti v denním režimu jsou vyvážené. Žáci pracují podle svého tempa a podle svých možností.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění věnována zvláštní pozornost při začleňování volnočasových aktivit. Pro rozvoj nadaných žáků bude školní družina nabízet doplňkové aktivity jejich nadání.

Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny se neustále vyvíjí a upravuje podle potřeb. Hodnocení dokumentu probíhá na závěr školního roku. Po hodnocení může vychovatelka operativně reagovat na měnící se podmínky, propojování či přesouvání témat během dlouhodobé docházky účastníků do družiny. Na základě ŠVP je vytvořen roční plán činností. Pomocí různých metod vychovatelka postupně naplňuje výchovně-vzdělávací cíle.

Školní vzdělávací program je určen pro období 5 let. Plán ŠD zahrnuje všechny oblasti vzdělávání.

Časový plán vytváříme celoroční a kreativně reagujeme na možné měněné podmínky, propojování či přesouvání témat během dlouhodobé docházky účastníků do školského zařízení.

Uplatňované formy, prostředky

Pravidelná činnost – výchovná, vzdělávací a zájmová činnost. Představuje zejména organizované aktivity zájmového charakteru (pohybové hry, tvoření, pohádkové odpoledne)

Příležitostné akce – nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činnosti – projekty, besídky, vystoupení.

Spontánní aktivity – zahrnují každodenní individuální klíčové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry.

Odpočinkové činnosti – klidové činnosti (čtení na pokračování, individuální hry,

klid po obědě, poslechové činnosti, televizní programy určené dětem), aktivní odpočinek (vycházky, relaxační činnosti).

Příprava na vyučování – žákům je poskytnuta individuální pomoc při vypracování domácích úkolů a opravě sešitů. Zapojení didaktických her a činností, které upevňují a rozšiřují získané kompetence. Umožnění práce na PC – výukové programy.

Cíle výchovně- vzdělávací práce ve školní družině

Hlavním cílem se stávají zájmové činnosti, odpočinek a relaxace dětí v době po vyučování, které obohacují denní režim žáka. Družina nabízí činnosti podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Poskytuje bezpečné prostředí z hlediska fyzického i psychického zdraví, dobré podmínky pro emocionální a sociální rozvoj.

Usilujeme o naplnění těchto cílů:

- Navazovat na znalosti a dovednosti získané v průběhu vyučování, rozvíjet je a upevňovat.
- Využívat názornost a vlastní zkušenost z vesnického prostředí, zejména se zaměřením na ekosystém prostředí bydliště a jeho ochranu.
- Utvářet kladné modely soužití a společenského chování v každodenním životě.
- Dbát na rozvoj osobní samostatnosti a individuality, fyzické a duševní zdatnosti.
- Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i úspěchy druhých.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení denních problémů.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Pomáhat poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti každého jednotlivce.
- Podporovat u dětí vlastní tvořivost a fantazii.
- Vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Umožňovat individuální výběr a volbu zájmových a odpočinkových činností dle věku, individuálních možností a schopností.
- Vést děti k smysluplnému využívání volného času.

- Umožňovat individuální přípravu na vyučování.
- Budovat kladný vztah ke stávajícím i nově vytvářeným tradicím a akcím veřejného života obce.
- Při všech činnostech ŠD dbát na bezpodmínečné dodržování bezpečnostních a hygienických zásad, rozvíjet a upevňovat praktické znalosti první pomoci a ochrany obyvatelstva.

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

Žák využívá vhodné způsoby pro učení. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi v encyklopediích, knihách, časopisech nebo na internetu. Umí získat vědomosti z různých zdrojů. Podílí se na projektech školy. Pracuje v týmu, podílí se na tvorbě a splnění daných činností. Umí kriticky zhodnotit své výkony. Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů

Chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli. Volí z daných možností vhodné způsoby řešení problému. Ověřuje prakticky správnost svého rozhodnutí. Svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí. Řeší samostatně nebo v kolektivu dané úkoly. Hodnotí výsledek.

3. Komunikativní kompetence

Vyjadřuje se zřetelně, umí správně klást otázky, vhodně na ně odpovídat. Orientuje se v přijímaných informacích. Komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými. Sděluje své pocity a názory. Je tolerantní v názorové odlišnosti, umí naslouchat druhým. Využívá příležitosti pro vzájemnou komunikaci, komunikuje kultivovaně

4. Sociální a interpersonální kompetence

Učí se plánovat, organizovat a hodnotit. Přistupuje odpovědně k úkolům a povinnostem. Samostatně rozhoduje o svých činnostech, odpovídá za ně a nese důsledky. Ovládá a řídí své chování a jednání. Chová se zodpovědně a kultivovaně. Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu. Respektuje názory a odlišnosti druhých. Je ohleduplný a uctívá k druhým. Umí vzájemně spolupracovat a pomoci druhým.

5. Občanské kompetence

Umí se orientovat v běžných životních situacích. Uvědomuje si svá práva a práva druhých. Vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Chrání své zdraví, dodržuje hygienické návyky. Má kladný vztah ke kulturním a společenským hodnotám. Chápe základní ekologické problémy.

6. Kompetence pracovní

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Ochraňuje životní prostředí i kulturní a společenské hodnoty.

7. Kompetence k trávení volného času

Umí účelně trávit svůj volný čas. Umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic. Rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech. Aktivním trávením volného času kompenzuje stresové situace.

8. Kompetence digitální

Žák se umí orientovat v digitálním prostředí a zacházet s digitálními technologiemi. Má nadhled nad tím, co digitální technologie ovlivňují a schopnost na to vědomě a s porozuměním reagovat. Má reflexivní a kritický, zároveň však zvědavý a otevřený postoj k jejich vývoji. Má bezpečný a odpovědný přístup k využívání těchto nástrojů.

Návaznost na vzdělávací program základního vzdělávání

Ve školní družině navazujeme především na oblast Člověk a jeho svět, který se člení do dalších pěti okruhů.

Téma **Místo, kde žije**

Zahrnuje poznávání nejbližšího okolí i organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti i v obci. Seznámit především žáky prvního ročníku s bezpečnou cestou do školy a ze školy. Poznávání různých služeb a důležitých budov v obci. Do tohoto celku zařazujeme dopravní výchovu, lidové zvyky a tradice, ekologii i tematické vycházky.

Téma **Lidé kolem nás**

Žáci si osvojí zásady vhodného chování, jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, vzájemné úcty i empatie. Žáci si osvojují a dodržují základní společenské chování. Rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti a toleranci. V praxi využívá základní pravidla stolování a hygienické návyky.

Téma **Lidé a čas**

Základem naplňování tohoto okruhu bude ve školní družině budování režimu dne a jeho dodržování. Žáci se učí, jak mají využívat svůj čas a respektovat čas druhých. Vytváří si návyky na pravidelnou přípravu na vyučování. Žáci se učí účelně a smysluplně využívat volný čas.

Téma **Rozmanitost přírody**

Toto téma nabízí pestré aktivity, v nichž se žáci seznámí s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Na tematických vycházkách mohou děti pozorovat její bohatství a změny. Získané poznatky mohou rozvíjet při výtvarném či jiném zpracování. Do této oblasti zařazujeme jednoduché pokusy, ohleduplné chování k přírodě a její ochranu.

Téma Člověk a jeho zdraví

V tomto tematickém okruhu mají žáci především poznat sami sebe, získat poučení o zdraví a o nemocech, osobní hygieně a čistotě, o prevenci chorob, o odpovědnosti za své zdraví. Průběžně se budou seznamovat se zdravým životním stylem.

Ostatní oblasti

Jazyk a jazyková komunikace

V této oblasti žáci rozvíjejí jazykové dovednosti. Žáci vyprávějí své příběhy a zážitky. Čtením knih pro děti a mládež a následnou prací s textem si žáci trénují paměť a porozumění. Žáci řeší různé hádanky a rébusy.

Matematika a její aplikace

Oblast matematika a její aplikace nabízí mnoho možností. Můžeme rozvíjet logiku, prostorové vnímání, orientaci v čase, porozumění matematickým pojmům pomocí matematických her, hlavolamů, hádanek a sestavováním geometrických tvarů a těles.

Informační a komunikační technologie

Tato oblast usnadní dětem vyhledávání potřebných informací. Mladší děti se učí ovládat počítač, především s výukovými programy. Seznamují se a dodržují pravidla zacházení s výpočetní technikou, zásady bezpečnosti práce a prevenci zdravotních a jiných rizik spojené s využíváním výpočetní techniky.

Člověk a zdraví

V této oblasti se zaměřujeme na pohyb, kterého mají během vyučování nedostatky. Začleňujeme relaxační cviky, kompenzační cviky, průpravné cviky a především týmové hry, které podporují spolupráci s ostatními.

Umění a kultura + Člověk a svět práce

Tyto oblasti rozvíjí estetiku, fantazii a představivost žáků. Každý si může vytvořit vlastní nebo nabízený nápad. Pracujeme se všemi pomůckami, které družina nabízí i s materiály, které jsou netradiční.

Hudební výchovu rozvíjíme poslechem různých ukázek interpretů a pohybovým vyjádřením hudby. Když děti chtějí, zpíváme jejich oblíbené písně.

Dále se děti vžívají do rolí a stávají se herci. Dramatická výchova podporuje verbální i neverbální komunikaci, spolupráci s ostatními a vyjádření emocí pohybem či hlasem.

Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Do ŠVP ŠD je možno nahlédnout ve vestibulu školy, popř. u ředitele školy.

ŠVP ŠD nabývá platnosti dnem podpisu ředitelem školy a zveřejněním.

V Citonicích dne 1. 9. 2024

Vypracovala: Mgr. Jana Nečesalová

v z. Mgr. Jana Nečesalová

ředitel školy